**Безопасность учебного заведения**

Диплом

**Вернуться в каталог готовых дипломов и магистерских диссертаций –**

[**http://учебники.информ2000.рф/diplom.shtml**](http://учебники.информ2000.рф/diplom.shtml)

Содержание

Введение

. Вопросы противодействия терроризму и экстремизму в рамках образовательного стандарта учебного курса основы «безопасности жизнедеятельности»

.1 Формирование антитеррористических установок средствами учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

.2 Информационное обеспечение в области антитеррористической деятельности

.3 Виды терроризма

.4 Меры борьбы с терроризмом. Понятия и виды мер борьбы с терроризмом

. Профилактика терроризма и экстремизма в общеобразовательных учреждениях

.1 Профилактика терроризма и экстремизма

.2 Паспорт безопасности образовательного учреждения

.3 Объекты и методы исследования

. Результаты собственных исследований и их обсуждение

.1 Результаты тестирования обучающихся на знание правил безопасности при угрозе терроризма

.2 Результаты тестирования родителей обучающихся

.3 Мероприятия по профилактике терроризма и экстремизма

Заключение

Список использованных источников

Приложения

[**Написание на заказ курсовых, дипломов, диссертаций...**](http://учебники.информ2000.рф/napisat-diplom.shtml)Введение

Актуальность темы исследования обусловлена необходимостью анализа содержания, состояния и реализации политики противодействия терроризму, выработки эффективной стратегии и тактики её реализации. Поэтому в условиях образовательного процесса необходимо уделять большое внимание на антитеррористическую безопасность в школе, которая обеспечивается с помощью комплекса мероприятий, проводимых совместно с администрацией, муниципальными властями, правоохранительными структурами. Если взглянуть на терроризм прошлого то, он существенно отличается от того что мы видим сейчас. Расцвет средств массовой информации, достижения в технологическом прогрессе представляет реальную угрозу всему миру и человечеству. Так как в этих событиях погибают тысячи людей, невинных жертв. Одно из самых страшных терактов произошедших в России - это террористический акт в Беслане. Захват заложников в школе № 1 города Беслана (Северная Осетия), совершённый террористами утром 1 сентября 2004 года во время торжественной линейки, посвящённой началу учебного года. В течение двух с половиной дней террористы удерживали в заминированном здании 1128 заложников (преимущественно детей, их родителей и сотрудников школы) в тяжелейших условиях, отказывая людям даже в удовлетворении минимальных естественных потребностей. Хотя большинство заложников были освобождены в ходе штурма, в результате теракта погибли 314 человек из числа заложников, из них 186 детей. Всего, включая спасателей, погибло 333 человека, и свыше 800 получили ранения. Нужно заметить, что событие 1 сентября 2004 года стало кульминацией длительной серии терактов, начавшейся взрывом 9 мая на грозненском стадионе «Динамо», когда боевиками был «казнен» Ахмад-Хаджи Кадыров и в том же месяце упали на землю 2 пассажирских самолета. В дальнейшем прогремел взрыв возле метро «Рижская». Все эти события свидетельствуют о том, что террористы активно занимались подрывными, террористическими акциями на территории Российской Федерации. Были убиты ни в чем неповинные люди, прежде всего дети. Беслан стал ужасом для страны и для всего мира, потому, что ничего похожего раньше не происходило. Никогда ранее специально не проводился захват школы, где подавляющее большинство составляли именно дети [28].

Образовательное учреждение (школа, колледж, ВУЗ и т.п.) является объектом повышенной опасности в связи с массовым присутствием людей на ограниченной территории. С целью предупреждения и пресечения возможности совершения террористического акта в учебный процесс образовательного учреждения вводится комплекс организационно- профилактических мероприятий, позволяющий предотвратить или максимально сократить потери людей при совершении террористического акта.

Предупреждение терроризма можно рассматривать как минимум в двух аспектах. Во-первых, предупреждение терроризма и повышение эффективности борьбы с ним - одна из первостепенных задач любого современного государства. Во-вторых, предупреждение терроризма - есть комплексная система мер социально-экономического, политического и юридического характера, направленная на предотвращение: возникновения террористических организаций, совершения террористических актов, последствий терроризма; целью, которой, является обеспечение общественной безопасности населения, защита политических, экономических и международных интересов государства.

Организация работы по антитеррористической защищённости образовательного учреждения - это целый комплекс мер, направленных на укрепление материальной базы учреждения, систематическая профилактическая работа по усилению бдительности персонала, формированию умений оперативно и адекватно действовать при возникновении террористической угрозы [21].

В образовательных учреждениях устанавливаются кнопки тревожной сигнализации, заключены договоры с отделом вневедомственной охраны ОВД по закрепленному району, на экстренный выезд наряда полиции. Устанавливаются заградительные сооружения и знаки дорожного регулирования, препятствующие несанкционированному въезду постороннего транспорта.

Имеется телефонная связь; организован пропускной режим с ведением журнала посещений образовательного учреждения посторонними лицами; осуществляется ежедневный обход и проверка помещений со стороны лиц, назначенных ответственными за безопасность учреждений, на предмет обнаружения посторонних предметов. Изданы приказы по антитеррористической защищённости; разработаны планы мероприятий по антитеррористической деятельности, инструкции по противодействию террористическим актам, о порядке действий в условиях возникновения угрозы террористического акта и т. д.

Рисунок 1 - Комплекс организационно-мероприятий в школе

Руководитель образовательного является за состояние антитеррористической образовательного учреждения. Он координирует противодействие образовательного террористическим проявлениям, взаимодействие с органами МВД и ФСБ. Функции действующего управления в антитеррористической деятельности антитеррористическая образовательного учреждения.

Всё выше сказанное выбор темы и исследования.

Цель исследования в содержания мероприятий, выяснении организации и их в учреждении, направлений их деятельности в современных условиях.

Объект исследования - учебно-воспитательный процесс, терроризму.

Предмет - и проведение в антитеррористических мероприятий.

Гипотеза исследования заключается в том, что защищенность образовательного учреждения повысить у в и внеурочной деятельности знания по теме.

В с были сформулированы следующие исследования:

. и обобщение теоретико-методологических к терроризма как сложного негативного социально-политического явления.

. сущности, содержания, и функций мероприятий

. Анкетирование школьников и с выявления знаний.

. и проведение мероприятий направленности.

Всего в исследовании на базе МОУ СОШ № 3 г. приняли 79 респондента, из них 26 и 15 учащихся классов, 21 и 17 родителей десятых классов.

Этапы и исследования. Исследование проводилось в три (2015 г.-2017 г.).

Первый этап - подготовительный. На этом этапе изучение и источников с их анализом и систематизацией. В анализа публикации по антитеррористической безопасности. работа определить объект, цель и задачи исследования.

На этапе были следующие методы исследования: и психолого-педагогической, методической, философской, литературы, изданий и документов, беседа, опрос, наблюдение.

Второй этап - исследовательский. На этом этапе выявлялись безопасности на школы, поведения при терроризма при разработанных анкет. На этапе также методы исследования, как беседа, анкетирование, тестирование.

Третий этап исследования предполагал обработку анкет, и результатов работы в законченном виде. На этапе следующие исследования: осмысление результатов, экспериментальных данных.

Практическая заключается в том, что разработаны и внеклассные мероприятия по безопасности в школе.

Теоретическую базу составили таких как Ю.А. Антонян, В.П. Емельянов, Е.Г. Ляхов, А.В. Попов, С.С. Беляев, В.В. Мальцев, В.Е. Петрищев, Л.А. Моджорян, Г.М. Миньковский, В.П. Ревин, К.Н. Салимов и др.

Нормативную работы международно-правовые акты, посвященные терроризма в и его аспектам, а также законодательство Федерации - Конституции, ФЗ о с терроризмом, ФЗ» О безопасности», ФЗ» Об оружии», Уголовный кодекс Федерации, Указ РФ» О по борьбы с терроризмом». анализ УК РФ, в рассматриваются преступления характера, утверждать, что возможности их законодательного отнюдь не исчерпаны. Поскольку понятия ФЗ» О с " не со многими федеральными законами, и в с УК РФ, это, в свою очередь, на значительные в норм и привлечении к ответственности.

Апробация работы на базе «Средней школы № 3» г. Вологды.

Структура квалификационной работы включает в себя: введение, три главы, заключение, из 35 источников, 2 приложений.

1. Вопросы противодействия терроризму и экстремизму в рамках образовательного стандарта учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

.1 Формирование антитеррористических установок учебного «Основы жизнедеятельности»

Изучение вопросов противодействия и позволяет формировать антитеррористическую позицию и важным условием для таких изучения ОБЖ, как:

знаний о безопасном человека в ситуациях характера;

ценностного отношения к жизни и здоровью;

черт личности, необходимых для поведения в ситуациях;

умениями оценивать ситуации, для и здоровья; в чрезвычайных ситуациях; средства индивидуальной и защиты; оказывать медицинскую пострадавшим [7].

В с обязательным содержания программ по ОБЖ, вопросы, связанные с терроризма, рассматриваются в темах:

«Основы безопасного поведения в ситуациях характера».

«Обеспечение личной безопасности при террористического акта».

«Организация с терроризмом и в Российской Федерации» [8].

На ступени обучения (1-4-е классы) вопросы ОБЖ в содержание образовательного «Окружающий мир».

На этапе у младших школьников понятийная база об и ситуациях, вырабатываются безопасного дома, на улице, на водоемах, в школе, безопасности и гигиены. формироваться навыки от и само- и взаимопомощи. Содержание вопросов, с проблемой терроризма, быть в следующих темах: «Двор и - повышенной опасности», «Город как источник опасности», «Общение с сверстниками и людьми» и др.

На ступени (5-9-е классы) формирование у обучающихся понятий безопасности жизнедеятельности. на ступени характеризуется прежде тем, что та же номенклатура опасностей, что и на первом этапе, но углубленно. Рассматривается опасностей, их физико-химическая сущность, причинно-следственные связи. Антитеррористическое в 5-7-х возможно при следующих тем: «Опасные на улице», «Чрезвычайные на транспорте», «Ситуации характера». понятие «терроризм», развивается наблюдательность и к поведению и посторонним предметам как предупреждения терроризма [19]. опасность терроризма в типичных ситуаций характера. Уделяется внимание терроризма в транспорте.

В 8-м проблемы терроризма при следующих тем: «Опасные и меры предосторожности в большого людей», «Меры при угрозе теракта», «Поведение при или в качестве заложника», «Основы поведения в ситуациях: и пожары, на опасных объектах, опасных объектах» [34].

При каждой темы происходит и углубление уже ранее об опасностях в жизни, а совершенствование и навыков безопасного в среде. Это путем применения методов, и обучения, позволяют целенаправленно переводить знания-знакомства (5-й класс) в знания-умения, знания-навыки (9-й класс).

Логическим продолжением программы ОБЖ на ступени во время подготовка к участию во Всероссийском детско-юношеском «Школа безопасности», в различных кружков, и клубов военно-патриотической направленности, организации оборонно-спортивных лагерей, туристических и слетов, игр и [31].

На ступени обучения (10-11-е классы) материала, с проблемами терроризма, при следующих тем:

Базовый уровень:

«Государственная система обеспечения населения: законодательные и нормативно-правовые акты Российской по обеспечению личности, и государства», «Роль структур в террористических и обеспечении при их угрозе», «Правила поведения человека при совершения теракта и в заложника»;

Профильный уровень:

«Безопасность и защита человека в ситуациях: законодательства РФ по организации защиты населения», «Основные направления государства в предотвращении актов и безопасности при их угрозе», «Современные поражения, их факторы, по защите населения», «Правила поведения при угрозе совершения и в качестве заложника», «Основы государства: применение Сил РФ в с терроризмом» [32].

На этом этапе образовательного особенно продемонстрировать учащимся интегративность безопасности человека, показать значимость их для профессиональной деятельности, сохранения здоровья и для долголетия.

Практический характер обучения на этапе обеспечиваться набором практических работ по электро- и пожаробезопасности, факторов и химической опасности, навыков поведения согласно алгоритмам, по средств защиты (СИЗ), самоспасателей, средств, средств пожаротушения, оказанию доврачебной и т. п [33].

В антитеррористического обучения школы обязаны знаниями и умениями, позволяющими им опасные и ситуации, с терроризмом, и в случае их правильно действовать. средней (полной) общеобразовательной в должен (понимать):

понятия и признаки терроризма;

основы борьбы с терроризмом;

правового режима в зоне контртеррористических операций;

угрозы террористического для России;

признаки взрывных и предметов;

осмотр территории и по предотвращению терактов;

проявлять бдительность в предотвращения теракта;

меры безопасности при с материалами, угрозы террористического характера;

меры безопасности при биологическом, и терроризме;

разумно при обнаружении предмета; при в заложники; оказавшись заложником во проведения операции; при поступлении угрозы по телефону; при паники в [35].

.2 Информационное в области антитеррористической деятельности

Под информационным обеспечением звуковая и информация работников образовательного о их при бесхозных вещей и предметов, при сообщений о готовящемся теракте, при мероприятий по людей.

Звуковая информация передается по связи или службой образовательного для всех информируемых и по телефону дежурной образовательного для руководителей подразделений и должностных лиц учреждения, находящихся вне зоны громкоговорящей связи.

Звуковая информация состоит:

из предупредительных объявлений, передаются по связи;

о проведении мероприятий по для всех информируемых, передаются по связи и телефону.

Наглядная - памятки для образовательного по антитеррористической деятельности, должны быть на местах, и «Внимание: терроризм» в с пребыванием [20].

Проверка работоспособности связи службы учреждения с частью УВД. служба учреждения проверяет работоспособность телефонной с частью УВД, а всех телефонов с АОН. проверки в проведения осмотров территории и образовательного учреждения.

В выявления нарушений в средств дежурная образовательного учреждения докладывает образовательного для принятия мер к их [30].

Плановые проверки работоспособности средств защиты. работоспособности технических защиты (механических, кодовых, замков) выполняют должностныё лица учреждения при осмотрах территории и помещений. проверки в проведения осмотров.

О нарушениях в работоспособности средств должностные лица докладывают руководителю учреждения для мер к их [9].

Проведение по антитеррористической деятельности. в антитеррористической деятельности итоговым комплекса организационно-профилактических мероприятий по террористическим на [4].

В ходе тренировок проверяются и практические сотрудников и должностных лиц:

по осмотров территории и с обнаружения вещей и подозрительных предметов;

при обнаружении вещей, предметов и сообщений о минировании;

организации взаимодействия с органами УВД, при обнаружении бесхозных вещей, предметов и сообщения о минировании образовательного учреждения;

оповещения;

эвакуации персонала [24].

В с этими мероприятиями следующие по действиям:

при сообщения о образовательного учреждения;

бесхозных вещей и предметов;

людей.

.3 Виды

Гаврилин Ю.В., Л.В. такую классификацию терроризма:

Рисунок 2 - Виды терроризма

Исключительная сложность, форм, политические противоречия в определяют и единого к классификации видов в школе.

Зарубежные и философы, политологи, историки, психологи, систематизируют и терроризм на срезах, предлагая критерии классификации, что, естественно, отражает многомерность и этого явления.

На конференции по человека (1970 г.), посвященной терроризма и от него населения, было три формы терроризма: социальный, политический, [10].

Немецкие И. Фетгер, X. Мюмклер, X. также выделяют три типа терроризма, но по критериям: терроризм угнетенных меньшинств; освободительных движений; терроризм индивидов и по мотивам с изменения строя [12].

По Ю.С. Горбунова, недостатком такой систематизации отсутствие критерия, отражающего транснациональность и характер терроризма [3].

Одна из интересных тем В.В. Лунееву и изложена им в 1994 г. на «Терроризм: корни и правовые оценки» [1]. Он отмечает, что в стране в прошлом существовали формы и терроризма:

. и терроризм в революции и войны;

. внутренний в сталинских политических и репрессий;

. международный в всего периода существования власти.

В время, по В.В. Лунеева, иные формы террористической деятельности:

. по мотивам, в виде убийств государственных и деятелей либо власти, а также взрывов, и иных действий, опасность людей, причиняющих ущерб и тяжкие с устранения властей. опасность в этом представляют экстремистские круги политических сил.

. терроризм преступных сообществ (внутренних и международных), против и его с помешать уголовных дел, воспрепятствовать и жесткой политики, а также имеющих ликвидацию сотрудников органов, принуждение к мягких приговоров, или устранение потерпевших, свидетелей, журналистов, могут следствию в установлении и их деятельности.

. терроризм сил, целью парализовать федеральных власти и политической или экономической обособленности.

. «Воздушный» терроризм, угонщиками путем захвата для денег, оружия, и в другие страны. действия, к этой разновидности, совершаются по мотивам: для убежища в странах, для уклонения от ответственности за преступления, а из корыстных и иных побуждений.

. терроризм, путем убийств представителей государства с провокации или международных отношений.

Признавая государственного и во времена действий, в типологии Н. Мелентьева исходит из того, что терроризма в общем относится скорее к террористическим актам, политическими, этническими или меньшинствами. различает виды терроризма:

. Идеологический. Он со представителей тех политических идеологий, которые - до тем или иным оказываются из рамок официальной или политики. те чреваты террором, в основе лежит и концепция относительно сущности и нелегитимномности того строя, которого пребывают представители политической силы. В терроризме наличествуют элементы расизма, хотя этот является не биологическим, а антропологическим, классовым, духовным, и т.д.

. Этнический. Его является национальная, этническая группа, в мажоритарной группы, отказывает ей в на самоопределение.

. Религиозный. субъектом выступает меньшинство или авангард религии, под и враждебное марионеточных властей. видом терроризма является неортодоксальных религий, сект и т.д. Классическими образцами подхода сионистский в и современный терроризм.

. Криминальный. редкое, как Н. Медентьева, явление, как служащее более идеологической цепи. В отличие от бандитизма этот вид теоретически должен выдвигать глобальные требования, банальная нажива. Криминальный стремится отчаянный всей социально-политической и системе; он быть лишь в том случае, преступная имеет довольно идеологизированной и общности. терроризм в том случае, если группировка выраженный идеологический, или религиозный характер.

. Индивидуальный. Это насилие, индивидом по к другим общества как экзистенционального, субъективного протеста, не рационально и идеологически; это восстание против общества. террор чаще сопряжен с психической травмой, либо ему, либо в теракта [2].

Типология по Ю.М. Антоняна должна всю этого опасного [5]. В очередь отличать и уголовно-правовое понятие терроризма, первое, естественно, шире второго. убедиться в этом, выделить политический, государственный, религиозный, националистический, и иные виды терроризма.

. связан с за и соответственно направлен на политического и его сторонников. При этом, конечно, наиболее политических противной стороны, запугивая остальных.

. определяется в устрашении собственного насилия, его подавления и порабощения, и с тем уничтожении тех, кто с государством. Государственный терроризм носить или характер, в зависимости, по-видимому, от характера народа.

. терроризм ради того, чтобы утвердить, признать свою и ослабить другую конфессию, ей более ущерб.

. При терроризме ужас охватить тех, кто препятствует вожделенных ценностей, коммерческих соперников или тех, кого принять невыгодные условия.

. выделить вид терроризма - криминальный, содержанием является соперников и их сторонников при между группами преступников. Как показывает практика, рода акты встречаются часто и их многочисленны. терроризм проявляться в местах лишения при заложников с побега, в другое исправительное учреждение, внимания к проблемам и нуждам, а также иного решения.

. терроризм место во войны и не только на и ослабление противника, его промышленной и мощи, но и для того привести его в оцепенение, навести ужас на население, психологическую в стране, причем иногда существенным образом.

. терроризм цель устрашения вытеснить нацию, от ее власти, захватить ее имущество и землю, в ряде случаев - отстоять свое достоинство и достояние. В наши дни очень принимает сепаратизма, т.е. преследует цель данной и самостоятельного государства.

Делая на наш кажется, что обоснованная классификация представлена Ю.М. Антоняном. Во-первых, он более широко проявления терроризма. И во-вторых он отличает криминологическое и уголовно-правовое терроризма - этого крайне опасного явления.

Объективная терроризма

Объективная терроризма в двух действий:

совершение взрыва, или иных действий, опасность людей, причинения значительного ущерба либо иных опасных последствий;

угроза совершения действий.

Обязательным объективной терроризма, предусмотренного ст. 205 УК РФ, создание гибели людей от действий, имущественного либо наступления иных опасных последствий.

Опасность как объективной терроризма должна содержать в себе предпосылки тех последствий, названы в уголовном законе: возможность людей, значительного материального и иных значительных последствий.

Если характеристика определена законодателем перечисления в ст. 205 УК РФ последствий, то вероятность их наступления, а значит, и опасности, в зависимости от обстоятельств: силы взрыва, поджога, использования химических, средств, для взрыва, и т.п. скопления людей, помещения и невозможности быстро его и т.д [11].

Поскольку «опасность» - состояние временное, как правило, проходящее в силу или мер, то при реальной людей и последствий по делу должно быть доказано, что она (опасность) в какой-то времени имела место.

Терроризм к третьего типа - постановление в деликтом опасности, законодатель, эффективнее обезопасить объект от последствий, и для их связывает окончания с признаками стороны: действием и реальной [27]. Следовательно, «опасность» выступает в этих как последствие. возникает и другой вывод: быть причинная между террористическим действием и возникновения опасности, гибелью людей, повреждением зданий, сооружений, транспорта, и чувство страха, незащищенности, у круга людей.

Факт причинения составом ч. 1 ст. 205 не охватывает и дополнительной квалификации:

а) в умышленного вреда по совокупности ст. 205 УК РФ с статьей части УК РФ, предусматривающей за вреда жизни, и другим имущественным (ст. ст. 105,111,167 УК РФ) с вменением соответствующих признаков (поджог, способом и т.д.);

б) в неосторожного к или к иным тяжким последствиям по ч.З ст. 205 УК РФ.

Второй вид действия - это угроза совершения действий. Ее определяется тем, ли угроза у человека (например, при или криминальном терроризме), людей или опасения, что она осуществлена, а ущерб, будет определенными действиями, -значимым. Как мы видели, и должно устрашение, а сама может быть выражена устно, или способом, в с использованием современных средств связи. Не значения, была ли угроза вызвана или анонимно, кругу или человеку, например, государственного по телефону.

Оценивая уголовно-правовое угрозы для квалификации конкретных как терроризма, выделить между угрозой при и убийством или тяжких повреждений (ст. 119), в с правосудия или производством предварительного (ст. 296), применения в отношении власти (ст. 318). можно как в характере действий, их масштабах, так и в поступков.

Таким образом, будет преступлением в ситуациях, будут все объективной стороны: «действие» и обоснованная «опасность»; либо совершения действий[6].

С стороны характеризуется как умышленное преступление, и действия закон со специальными целями, то, следовательно, они с умыслом, т.е. террорист осознает опасный совершаемых и не только возможность, но, как правило, наступления и желает, они (под последствиями, естественно, понимается создание опасности, а не ее в виде людей, материального ущерба и др., так как к отношение быть различным: от прямого умысла до неосторожности).

В целей в ст. 205 УК РФ названы: нарушение безопасности, населения, воздействия на решений власти.

Анализ терроризма о том, что для привлечения лица к ответственности по ст. 205 УК РФ, чтобы целью деяния являлось, общественной безопасности, устрашения населения, решений власти для террористов. Отсутствие целей уголовную за терроризм [12].

Терроризм по поведения и достижения целей напоминает заложников, для на тех, кто принять решение, в захватывают людей.

При поставление в случайных призвано оказать на «власти».

Мотивы акций быть различными: месть за решения, действия, мотивы, с национальных, этнических, конфессиональных, политических, экономических, криминальных проблем.

Мотивы терроризма, при его классификации, как побуждения, цели, за состава преступления, они не влияют на квалификацию, но быть при меры наказания [15].

Субъектом может быть вменяемое лицо, достигшее четырнадцатилетнего возраста. Это применительно к рассматриваемому преступлению актуально, в и религиозном терроризме, как практика, участие много подростков. В массовой они могут в силу возраста попадать под взрослых и преступные действия. Субъектами терроризма быть РФ, и лица без гражданства.

Более того, по УК РФ нести иностранные граждане, преступление вне РФ.

Согласно ч. 3 ст. 13 УК РФ граждане и лица без гражданства, преступления вне РФ и на территории РФ, быть иностранному для к уголовной или наказания в с международным РФ.

Квалифицирующие терроризма - аналогичны, как правило, других преступлений: по предварительному сговору лиц, неоднократно, с огнестрельного оружия (ч. 2 ст. 205 УК РФ) [13].

В п. 2 ст. 35 УК РФ определение преступления, совершенного лиц по сговору, из можно сделать вывод, что квалифицирующему свойственны три условия: двух и субъектов (вменяемых и достигших 14-летнего возраста), заранее, т.е. на приготовления, в сговор о акта и полностью или хотя бы частично выполнили действия, в сторону (взрывали, поджигали, блокировали, и т.д.) [33].

Применение оружия31 при совершении акта (п. «в» ч. 2 ст. 205 УК РФ). Особенность этого заключается в том, что действия, ч. 1 ст. 205 УК РФ (взрыв, поджог, из систем жизнеобеспечения населения, средств связи, транспорта), применением огнестрельного оружия, в с чем их опасность [14].

Применение оружия использование его поражающих для вреда или людей как с реальными последствиями, так и при на и людей, а также использование оружия в психологического воздействия, когда оно демонстрировалось (например, из него стреляли), но при этом опасность вреда людям.

Организованная определена в п. 3 ст. 35 УК РФ как устойчивая лиц, объединившихся для одного или нескольких преступлений. преступной означает ее существование в более или значительного времени в целях преступления.

Под группой понимать группу из двух или лиц, умыслом на одного или нескольких преступлений. группа характеризуется, как правило, уровнем организованности, и подготовкой преступления, распределением между и т. п [30]. Об говорит относительно стабильный состав группы. может и в однородных действий. Устойчивость, естественно, порождает и группы (количество как бы в качество), которая в внутренних между ее членами, обязательств друг другом, в усилий, преступных направлений. Нередко связывают клятвы, «кодексы» и взаимоотношений. В таких существует ролей преступниками не в момент террористических акций, но и в между ними, когда группа как структура.

Вопрос о том, тяжкие должны содержанию объекта терроризма, т.е. общественную безопасность, примерно, как и при опасности таких последствий, что предусмотрено ч. 1 ст. 205 УК РФ. Как уже ранее, они по должны быть гибели людей. В их следует тяжкий вред человека, отравления, (хотя и при средней тяжести или вреде людей), из систем энерго-, водо-, теплоснабжения или систем жизнеобеспечения, срыв аэропортов, железных дорог, памятников и культуры, ущерб природе и др. Нет среди ученых - юристов, комментирующих этот признак, по о причинения вреда средней тяжким терроризма [16].

Так, В.С. Комиссаров полагает, что повреждения средней следует тяжким терроризма [17]. В работах, как выше, к тяжким относят лишь вред потерпевших. Представляется, что терроризма, его и предполагают более степень опасности, чем вреда здоровью средней тяжести, тем более, что относит это (ст. 112 УК РФ) к средней тяжести, а к тяжким преступлениям даже при лишь тяжких последствий.

Ч. 3 ст. 205 УК РФ в качестве квалифицирующих признаков -посягательства на использования энергии либо с использованием материалов, веществ или источников радиоактивного (в ред. закона от 09.02.99 №26 - ФЗ)

Под ядерных материалов, веществ или источников излучения понимает - извлечение полезных из материалов, как источника ионизирующего излучения.

Данный признак в ч. 3 ст. 205 УК РФ, из того что посягательства на атомной энергии, либо ядерных материалов, веществ или источников радиоактивного могут быть человеческие [18].

.4 Меры с терроризмом. и виды мер с терроризмом

В «борьба с и терроризмом» некоторые (Ю.М. Антонян, В.Е. Петрищев и др.) главным образом внутригосударственных мер превентивного, и воспитательного характера. только этих мер для положительных результатов быть [2]. Для борьбы с терроризмом и терроризмом сотрудничество государств. При совершенствовании мер с терроризмом, обращаться к зарубежным и правовым документам. совершенствование антитеррористического не всех проблем, создает сегодня для стран и мира. Ведь законы, направленные на с терроризмом, по нацелены на террористических проявлений и лиц, их допустивших. тем важнее предотвратить рода [1].

Но предупреждению рознь. эффективным, хотя, возможно, и сложным и с зрения реализации является предупреждение, терроризма. Они в выявлении, устранении, нейтрализации, или воздействия тех факторов, либо терроризм, либо благоприятствуют реализации намерений. терроризма осуществляется на стадиях негативных процессов, т.е. на тех этапах, когда мотивация поступков.

2. Профилактика терроризма и экстремизма в общеобразовательных учреждениях

терроризм экстремизм общеобразовательный безопасность

2.1 Профилактика и экстремизма

Профилактика предполагает следующие задачи:

рекомендаций и мероприятий по причин и условий, способствующих возникновению и терроризма;

и прогнозирование угроз, о них органов государственной и местного самоуправления, а также общественности для мер по их нейтрализации;

сдерживающего и воздействия на отдельных лиц (групп лиц), к экстремистским действиям;

правовой регламентации органов власти Российской Федерации и комиссий в Российской при введении террористических угроз;

перечня антитеррористических для и их на территории субъектов Федерации с определением их финансирования;

и введение типовых по от террористических критически важных и опасных объектов, мест пребывания людей;

совершенствование взаимодействия органов власти в выработки единой стратегии и в осуществления сотрудничества в сфере терроризму [26].

Организация деятельности по терроризма обеспечения работы органов государственной с организациями и объединениями, религиозными структурами, институтами общества и отдельными гражданами. указанных осуществляется в рамках создания системы мер по терроризму [25].

Профилактика терроризма, как социально-политического явления, быть и системный характер. планомерная, профилактическая с подключением преподавательского образовательных всех (от школ до ВУЗов), департаментов, за с молодежью, общественных и правоохранительных органов. Для этого должна организационная и ее функционирование. такой может дать и обеспечить безопасность страны от угроз [29].

Одними из направлений противодействия терроризма в образования, и социальной населения является:

охраны, пропускного режима, доступа объекта и исключение несанкционированного посторонних лиц к сосредоточения опасных веществ;

состояния антитеррористической и образовательных со стороны силовых и органов в своей компетенции;

готовности органов сил и к в возникновения ЧС, что достигается за счет руководителей учреждений и органов самоуправления и персонала этих учреждений, функционирования оповещения, в том и локальных;

схем оповещения служб ГОЧС, ОВД, УВД, состава и специалистов аварийно-спасательных учреждении образования, качественного проведения и по взаимодействия в данных обстоятельствах и и т.п.;

комплексных совместных и проверок учреждений соответствующими надзорными и органами, ФСБ и МВД, в своей компетенции, к действиям, в чрезвычайных и чрезвычайных проверок;

проведения корректировки эвакуации дошкольных, учебных из зон возможных ЧС;

активизации задействования массовой для до вопросов проявления бдительности, а порядка при проведения и осуществлении в учреждениях [6].

Важным является научно-методическое информационного экстремизму и терроризму включающее:

постоянно действующих «проблемных» в образовательных организациях с представителей органов, и общественных по противодействия - политическому экстремизму;

публичных чтений на мероприятиях, на профилактику проявлений экстремизма, против личности, общества, государства;

разработка и утверждение перечня по проявлений и в молодежной среде;

проведение регулярных мониторинговых исследований, а деятельность по воспитательной работе, психологов, педагогов, воспитателей интернатов по информативной и помощи учащимся;

публикации рекомендаций для руководителей по проявлений и ксенофобии в среде, для учащихся;

создание и пополнение мультимедийной библиотеки по гражданско-патриотическому воспитанию молодежи и проявлений и в среде [23].

Организационное обеспечение противодействия и включает:

регулярное проведение учебных с по правилам при экстремальных ситуаций;

организация показа тематических видеороликов, на школьников о безопасном в ситуациях;

проведение комплекса оборонно-спортивных для как основы нравственно-патриотической и подготовки защитников Отечества;

проведение школьных научно-практических по профилактики и терроризма с учителей, правоохранительных и органов власти;

проведение "круглых столов" и диспутов по взаимодействия ветеранских объединений и организаций по воспитанию и профилактике в среде;

организация недели правовых знаний;

распространение учащихся информационных материалов, повышению толерантного сознания молодежи;

мониторинг использования учащимися интернет-ресурсов и сетей (чаты, форумы, социальные группы) с профилактики экстремизма [22].

.2 безопасности образовательного учреждения

Образовательным учреждениям разработать безопасности, структура документа следующая:

Цель - повышение компетентности всех образовательного процесса по вопросам жизнедеятельности (от до руководителя учреждения).

.Усиление по безопасности в учебных и воспитательной работы.

.Определение обеспечения безопасности, антитеррористической защищѐнности при праздников, и иных культурно-массовых мероприятий.

. контроля за продуктов и имущества в школу.

. Проведение осмотра учебных, вспомогательных помещений.

. систематических территорий по вопросам пожарной и обстановки.

Обучение сотрудников и обучающихся:

Цель - повышение знаний по жизнедеятельности всех участников образовательного (от до образовательного учреждения), единых к обучению, знаний лиц, ответственных за безопасности.

. обучения и по гражданской и ситуациям, по безопасности жизнедеятельности.

. подготовки и квалификации учителя области «Безопасность жизнедеятельности», а также учителей учебных дисциплин, с ОБЖ или изучающим вопросы безопасности.

. комплектов пособий, методических материалов, медиаресурсов, для по ОБЖ.

. методических для организации работы по безопасности в школе, изучение и передового других учреждений.

Обеспечение безопасности учебно-воспитательного процесса, оснащение.

Цель - создание системы контингента и обучающихся, школьного здания, от факторов субъективного, природного и характера.

. автоматической и охранной сигнализации, оповещения о пожаре; эвакуацией.

. Совершенствование и систем доступа в образовательное учреждение.

. и внешнего школы в соответствии с безопасностью.

. Приобретение первичных пожаротушения, средств защиты;

. Техническая защитных внутренних и наружных дверей, реконструкция окон.

. Оборудование выходов.

. Проведение электротехнических мероприятий.

. Обслуживание тревожной сигнализации; принятие мер по предотвращению угрозы терактов.

. Установка видеонаблюдения.

. Поддержание в состоянии, их ремонт.

. Заключение договоров для контроля, профилактики и технических средств безопасности.

Совершенствование с силовыми ведомствами.

Цель - Формирование грамотно в ситуациях, усиление воспитательной работы.

. Эксплуатация кнопки.

. Проведение учений по в ситуациях.

. Привлечение полиции к на образовательного учреждения.

. специалистов отраслей к проведению занятий с и по улучшению экологической и санитарно-эпидемиологической в школе.

. встреч правоохранительных органов с сотрудниками, учащимися, родителями.

.3 и методы исследования

Эмпирическая проводилась на базе школы №3. №3 в Вологда на Ярославской, 26а.

В даётся общее и среднее (полное) образование. В школе 34 класса. численность 949 человек. Режим для 1- 4 классов пятидневная неделя, для 5-11 шестидневная неделя. Продолжительность 40 минут.

В ходе с был использован такой метод исследования как тестирование. тестирование на правил и отношение к обучающихся и их родителей. Тестирование - это получения путем ответов респондентов на подготовленные анкеты.

Полные анкет приведены в 1 и 2.

С метода наблюдения оценили, школьники правила при угрозе терроризма и чувствуют себя в в образовательном учреждении.

Для результатов применены математической статистики: процента, определение средней величины.

В анкетировании принимали школьники 13-17 лет, полов, 35-48 лет.

3. Результаты собственных исследованийи их обсуждение

.1 тестирования на правил безопасности при терроризма

В 7 и 10 c тестирования определяли знаний правил и знаний по антитеррористической безопасности. В было 12 вопросов закрытого типа (приложение 1). в приняло 46 учеников.



Рисунок 3 - Результаты ответов на «Существует ли в обществе терроризма?»

В соответствии с 3 на вопрос, десятиклассников все без исключения считают, что терроризма существует. Тем не анализируя в 7 классе, 76% также, 19% полагают, что проблемы не в современном и 5% ответить на вопрос. Действительно, терроризм, во всех его формах и выражениях, по масштабам и силе, по бесчеловечности и садизме превратился ныне в одну из острых всемирной значимости. Явления терроризма за многочисленные жертвы, нарушаются духовные, материальные, ценности. национальными и социальными группами недоверие и ненависть. акты к созданию международной борьбы с ним. как проблема требует постоянного и и представляет поле для исследований с их применением.



Рисунок 4 - Результаты на «Выберите близкую для Вас терроризма»

В вопросе предлагалось выбрать близкую для них терроризма. распределились по-разному, учащихся, а 61% - в 7 и 76 % - в 10 классе, как борьбы за власть, на применении физического насилия, 31 % и 14 % считают, что это и действия, вызвать и у и политических противников, а учащиеся насильственный способ достижения целей. Исходя из этого, под нужно понимать явление, которого устрашение и его всеми способами, до уничтожения. Суть террора в и воздействии, а не в его устрашении.

Результаты на вопрос «Считаете ли Вы, что делает всё возможное, решить проблему терроризма?» единогласно, 100% в 7 и 10-ом дали положительный ответ. В первую очередь разрабатывает для террористических актов. Для с этой угрозой совместные всех государственных и систем, власти, массовой информации. вытеснить необходима высокой политической и культуры в обществе, правовых за террористические действия.



Рисунок 5 - Результаты на «Чувствуете ли Вы себя в в школе?»

Обучающимся вопрос: ли они себя в в школе. 88% и 71% десятиклассников ответили, что да, 8% в 7-ом и 29% в 10-ом не себя в безопасности, затруднились на вопрос. В проводятся мероприятия по защищенности, памятки и оформляются о поведения при теракте, классные часы, на рассматриваются и теракты, на территории Федерации. 1/3 10 не себя в безопасности в школе. Для необходимо больше информации, провести мероприятия на тему антитеррористической защищенности.



Рисунок 6 - Результаты на «Что на Ваш взгляд, людей террористические акты?»

Мнения о том, что людей террористические акты, разделились образом: 54 % и 48 % десятиклассников связали их с убеждениями; 46 % в 7-ом и 38 % в 10-ом классах связывают это с принуждением, 10% класса ответ «деньги». этого вопроса было какие мотивы, на учащихся, выступают в движущей силы, совершать теракты, в необходимо причины и по теме для полного понимания.



Рисунок 7 - Результаты на «Достаточно ли Вам о терроризме?»

В с 7 на вопрос, достаточно ли Вам о терроризме, количество, а 88 % семиклассников и 95 % десятиклассников ответили, что да и в 17 % в 7-ом и 10-ом выбрали ответ: «б) хотелось, информации больше». Действительно, на ОБЖ рассматриваются определения, виды терроризма, правила при незнакомого и о лиц с «подозрительной» внешностью, мероприятия и приглашаются правоохранительные органы, рассказывают больше по данной теме, не без СМИ.



Рисунок 8 - Результаты на «Ваши при странного предмета»

По рисунка 8, сделать вывод, что как 7-го, так и 10-го знают о поведения при подозрительного предмета. Тем не 8% не обратили бы на предмет, что о недостаточности знаний о поведения. обратить школьников на вопросы по теме. Ни в коем нельзя оставлять факт странных без внимания, для необходимо всегда контролировать вокруг себя.

Анализируя графики, следует учесть, что выбранный ответ на не означает, что в жизни школьники именно так же поступают.



Рисунок 9 - Результаты на «Что человека на то, стать террористом?»

Анализируя рисунка 9, в предлагалось на «Что толкает на то, стать террористом?», распределились следующим образом: 46 % 7-го и 68 % 10-го считают, что это стремление обрести соратников, быть какой-то группы, на месте 31 % и 19% отметили достичь благополучия, выбрали ощутить над людьми, а также к риску. с пятым вопросом, по учеников выяснилось, что составляющая не самая важная. Со учителей, родителей, необходимо обратить внимание детей на профилактику вступления в группы. Данный вопрос помог перечень психологических качеств, которые, по людей, выбору террористической в приоритетной.



Рисунок 10 - Результаты на «Вызывает ли у Вас страх/беспокойство террористический акт, на Российской Федерации?»

В с 10 на вопрос, «Вызывает ли у Вас страх/беспокойство акт, на Российской Федерации?» учащихся, а 92 % и 43 % десятиклассника ответили, что да, затруднились ответить. Данный вопрос позволил представления о своеобразии террористического вреда, его непосредственных, проявлениях и очередных актах на Российской Федерации. Это означает, что не безразлично, что в стране.



Рисунок 11 - Результаты на «По мнению, это?»

Оценивая 11, на понятия об разделились, учащихся, а 77 % семиклассников и 57 % считают, что это одних свою волю другим, 15 % в 7-ом и 43 % в 10-ом отдали определению «а) к крайним взглядам и мерам». На деле - проявление, всего определить его как (а убеждения, к чему-то или кому-то) личности, далёкие от общепринятых норм. Суть - жёсткой формы конфликта, к взглядам и мерам.



Рисунок 12 - Результаты на «Какие меры от должны принимать граждане?»

В с 12 на вопрос, какие меры от должны граждане, 65 % и 62% десятиклассников выбрали «внимательно меры в местах», остальные считают, что более относиться к с «подозрительной» внешностью. Оба варианта являются верными, это означает, что ознакомлены с поведения, и понимают чего опасаться. Каждому необходимо обладать антитеррористическими знаниями и обеспечения личной и общественной безопасности.



Рисунок 13 - Результаты на «Можно ли терроризм и экстремизм?»

Учащиеся в ответах по уничтожения и экстремизма: 69 % и 71 % считают, что терроризм и можно уничтожить; 31 % в 7-ом и 29 % в 10-ом считают, что терроризм явление. Наþ данный многие государства приняли международно-правовых « О с терроризмом » и « О с террористов», образом они поддерживают мировую политику, так как   можно лишь общими усилиями стран, и с ним бороться. Необходим комплексный к безопасности общества, в себя кроме силовых и мер, ещё и с его возникновения.

Таким образом, показало, что 7 и 10 осознают проблему терроризма в обществе, а знают последовательность при подозрительных в с массовым людей. Для вступления в террористические общества, проводить профилактические мероприятия, на терроризма в той или иной и виде.

.2 тестирования обучающихся

После проведения опроса школьников, интересно, что об этом думают родители, какой пример своим детям. В принимали обучающихся 7 и 10-х классов. В было 9 закрытого типа (приложение 2). в приняло 32 родителя.



Рисунок 14 - Результаты на «Из источников Ваши дети информацию о терроризме?»

В с 14 на вопрос, из каких Ваши дети информацию о терроризме, наибольшее количество ответов, а 60%, основным СМИ, что не оправдало наши ожидания: как информации на месте. На третьем расположились и на четвертом- журналы, книги, газеты. Это показывает, что из современных и экстремистских организаций в пространстве обеспечение глобального информационного своей и террористических актов. СМИ как сильный передачи в массы рассматривается ими как канал своих «посланий» до общества и давления на власти.

Результаты на «В обществе существует терроризма?» показали, что все без считают, что проблема существует и его являются из и наиболее проблем, с сталкивается мир. Реальностью настоящего является то, что все угрожает многих стран, за огромные политические, и последствия.



Рисунок 15 - Результаты на «Как Вы считаете, Ваш в безопасности, когда он в школе?»

В с 15, результаты анкетирования показали, что родителей, а 66% считают, что их ребенок в безопасности, он в школе- это с анализом предыдущего вопроса. Тем не менее, 19% ответить на вопрос, а 15% считают, что находится в опасности в учебном заведении. Это показывает, что все и родители, и должны обеспечить детского пространства, а также организовывать детей во время, вовлечение молодежи в культурно-досуговую деятельность. Задача родителей и - ребенка предосторожности, помогут им не в ситуации.



Рисунок 16 - Результаты на «Обсуждаете ли Вы в темы про антитеррористические акты, на Российской Федерации?»

В с 16 респондентов, выяснилось, что большинство, а 44% обсуждают этот вопрос, анализируют уже случившееся, 31% обращают на темы и ситуации, а 25% вовсе не нужным обсуждать в поведение в ситуациях. Это явно недостаточно, так как даже родителей не внимания и не с возможные варианты и ситуаций. В обществе в любом виде отрицательно не учащимися школ, лицеев, ВУЗов и т.д, но свой должны родители для обеспечения безопасности за ребенка.



Рисунок 17 - Результаты на «Можете ли Вы при каких-либо для себя террориста?»

Родителям ответить на вопрос, можете ли Вы при каких-либо для себя террориста, и в соответствии с 17, 81% вариант - нет, 16% - дать ответ на и 3% - да. для варианта от общего опрошенных. Большинство понимают, что - это бездействия или действовать законным путем. Террористу не морального - он сам себя в поступках полностью оправдывает. Сами террористы-смертники психологическими жертвами, умело организаторы группировок. Смертников выбирают из людей, обработке, внушению, особенности биографии, на легко "сыграть" при обработке.



Рисунок 18 - Результаты на «Оцените по 5-ти шкале своих знаний о поведения и при теракте»

В с 18 на оценить по 5-ти шкале своих о поведения и безопасности при теракте, распределились образом: 75 % «4», 16% выбрали «5», 9% «3». в знаниях, незаинтересованность информацией, все эти повлияли на выбор немаксимальной оценки. В с обстановкой в нашей такие были ожидаемыми.



Рисунок 19 - Результаты на «Какие меры Вам известны, обезопасить от теракта?»

В с 19 среди опрашиваемых распределись по-разному. 72% считают, что внимательно меры безопасности в местах, 25% - настороженно относиться к с «подозрительной» внешностью и 3% выбрали, что больше информации ребёнку о поведения при теракте. В все верные, одни считают, что нужно остерегаться с внешностью, другие- соблюдать правила поведения. всегда ситуацию себя.



Рисунок 20 - Результаты на «Где получить о при теракте?»

В соответствии с 20 среди распределись по-разному. 75% считают, что о при лучше предоставлена в школе, 16 % СМИ и 9 % про службы. Действительно, в заведении на уроках ОБЖ более информация об антитеррористической безопасности, незнакомого предмета, о с подозрительной внешностью, а выдаются и стенды с поведения при теракте.

На вопрос, стоит ли переговоры с террористами, 56 % считают, что нет, тем не 38% - да и 6 % - ответить. Идти на какие-либо уступки террористам - а уже сам факт с ними о чем-либо, их сдачи, показ готовности к уступкам, что террор - это работающий метод, с помощью которого достигать целей. единственные переговоры с террористами, нужно вести - это «либо вы отпустите заложников, оружие и пойдете под суд, либо уничтожены». Таким образом, даже для возможность быть для них заведомо худшей. должен знать, что, на путь террора, он заведомо не добьется цели и даже не продвинется к ней, а наоборот - лишь хуже себе.

.3 по терроризма и экстремизма

Субъектами безопасности в являются педагоги, государство, общество, средства массовой информации, Интернет, родители. К угрозам в относится информация, для распространения, вирусов, хищение личной информации. по безопасности в является техническое обеспечение, деятельность, воспитательные мероприятия по безопасности, обеспечение ИБ.

Что касается учителя ОБЖ, то он не только школьников ориентироваться в ситуации, не растеряться и при оказать помощь пострадавшим, но и в ходе ОБЖ учащихся с безопасного в опасных ситуациях. должен профессиональными компетенциями, которые позволяют ему современные технологии повышающие качество образования. значение в учебно-воспитательном имеет здоровьесберегающая деятельность, в которой ОБЖ в обеспечении безопасности в образовательном учреждении. Для необходима нормативная база, соблюдение охраны труда, безопасности.

На этапе исследования, из работы, были проведены внеклассные на темы «Безопасность при актах», «Терроризм в мире», «Терроризму-нет». Местом была МОУ «Средняя школа № 3», кабинет 215. мероприятия: 7 «Б», 10 «А» классов.

Внеклассное мероприятие на тему: «Безопасность при актах»

Участники мероприятия: 7 «Б» класса.

Цель: общественного и гражданской подрастающего поколения.

Задачи:

. Образовательные: сформировать по профилактике возникновения ситуаций, правила в ситуациях, угрожающих человека;

. Развивающие: память, внимание, способность анализировать;

. Воспитательные: формирование отрицательного к терроризму.

Форма: нового материала, продолжительность 40 минут.

План мероприятия:

. Организационный момент.

. Актуализация знаний.

. Ситуационные задачи.

. Подведение итогов.

Ход мероприятия:

Организационный момент.

Учитель: Сегодня собрались, поговорить об очень вещах. А что главной нашего разговора, вам предстоит послушать Галины Горбачевой.

Теракты… теракты… теракты…

Наш мир будто сходит с ума.

Всё злее людские контакты,

Всё крепче замки на домах.

Трагедии в мире всё чаще

Случаются день ото дня.

Жизнь наша копейки не слаще

В мелодии злого огня.

О, горе… о, горе людское…

Разбросаны зла семена.

Не знают народы покоя,

Злодеев звучат имена.

Какой же заслон им поставить,

Чтоб зло неповадно творить.

Когда же добро будет править,

Чтоб не было страшно всем жить.

Теракты… теракты… теракты…

Всё крепче замки на домах.

Всё злее людские контакты,

Наш мир будто сходит с ума.

. Актуализация знаний.

Учитель: О чем мы с вами говорить сегодня на часе?

«Теракт - это взрыв, или иные действия. Которые создают гибели людей, на значительного имущественного либо иных опасных последствий, если эти совершены в нарушения безопасности, устрашения либо воздействия на решения органами власти.»

Терроризм - это преступление, организованная группа стремиться своей цели при насилия. - это люди, захватывают в заложники, взрывы в местах, используют оружие [1].

Учитель: А немного истории. Террору уже лет и даже веков. «Первыми считаются мусульмане, пробиравшиеся под ночи в средневековых - крестоносцев, которые в «освобождали Гроб Господень», и их предводителей.

А в XIX веке родиной стала Россия: революционеры бороться с с пистолетов и самодельных бомб. их стал II освободитель. В XX века (в - эсеры) и множество высших чиновников империи. делали они это (в от своих предшественников) уже не считаясь с людьми, рядом с жертвой [2]. Так, при на острове В Петербурге, во время покушения на - П.А. Столыпина, 32 человека, а 22 были ранены (в том и дети).»

А это статистика трагедий:

Октябрь 2002 - заложников в - центр на Дубровке.

2004 год - в московского метро, жизни 50 человек.

сентября 2004 г. вооруженных захватила №1 в Беслан Осетии. террористической стали 350 - дети, жители, ФСБ РФ. заложники (более 560 человек), полученных в ходе здания ранений, испытали психологический шок.

Всплеск терроризма произошел в 2003 году. наиболее и можно выделить:

мая - у домов в районе Чечни. 59 человек, 320 ранения;

июля в (Тушинский рынок) - 17 человек, 74 получили ранения;

взрыв в в - 32 человека, - 150.

- взрыв на площади (погибли 7 человек, ранено-13.)

год весь мир содрогнуться серия терактов: одновременные двух самолетов 24 с 90 человек.

Разгул - не российская, но уже и международная проблема. Об этом свидетельствуют многие факты, но страшный в Нью-Йорке торгового центра 11 2001 года, жизни 3,5 человек, в одну цепь 11 2004 года в поездах в Мадрида (Испания), теракты в Израиле, на Филлипинах, в странах.

Учитель: Кто людям на помощь, которые попали в ситуацию?

Защитить нас и на готовы люди разных профессий. Задача разведчиков - определить, ли какое-либо или нет, и от кого опасность. Пограничники не пустят в нашу страну, милиция арестует преступников, а спасатели МЧС и врачи окажут тем, кто попал в беду. Все они - профессионалы, быстро и четко. Они - единая команда. Но эта выполняла работу и как один механизм, специальная - Национальный антитеррористический комитет (НАК), подчиняются все те, кто борется с злом - терроризмом.

Ребята, дружно единой спасения («01»)

Кто знает, номер «01»? (Легко и набрать)

Учитель: А поднимите руки те, кто хоть раз позвонил и по телефону. А ли вы, такие действия недопустимы?

С террористических ни в коем случае нельзя «шутить». несуществующей бомбы, людей, привлечение специалистов не стоят денег, но и внимание спецслужб от угрозы. прочим, «телефонных террористов» (так тех, кто по несуществующими бомбами), как правило, ловят, бы телефоном они не пользовались. А работу вынуждены родители «шутников».

Учитель: Как же не жертвой теракта? Об этом, об правилах в угрозы актов, мы и поговорим.

. задания

Предлагаю в группах. У нас три группы.

На листочки с ситуациями по теме «Безопасность при актах».

На ответа вам 1 минута.

Минута истекла. команда ваш ответ. Представитель команды зачитывает и дает ответ, ему помогают члены команды.

Задание 1.

Первая ситуация: Две Марина и сели в трамвай. две остановки, они в углу бесхозную сумку. предложила посмотреть, что в сумке. А отказалась и рассказала о водителю. Кто из был прав и почему?

Учитель: Если вы подозрительный предмет, сумку, пакет, коробку, об этом водителю немедленно. Сделайте это в случае, даже если вы не в догадках еще не помешала.

Представитель команды вопрос и дает ответ.

Вторая ситуация: Иванову по почте пришла от лица и с обратным адресом. Что делать Михаилу с посылкой?

Учитель: В очередь, посылки, письма, послания, не вскрывать, а специалистам: сотруднику милиции, специалистам, МЧС и т. д. Даже письма стать вместилищем яда или «бомбы».

Представитель команды вопрос и дает ответ.

Третья ситуация: Две Даша и Юля в парке. Они мороженое и сесть на и съесть его. к лавочке, увидели шнур. Юля Даше отвязать его и через него, как на скакалке. А Даша позвала находящихся военнослужащих. Кто был прав?

Учитель: Нельзя выяснять самостоятельно, что и как. или шнур, в местах или проволока, изоляции, из - под машин - это признаки возможной взрыва.

Задание 2. Если вас в заложники?

Первая ситуация: Вы с от бабушки. На остановке мужчина не по сезону. Он объявил, что захвачен и угрожает пистолетом. А тебе выходить на остановке. Что ты будешь делать?

Учитель: Не с террористом. В их присутствии не неудовольствия, от и стонов. Не делайте движений. На движение разрешения. Постарайтесь приметы террористов: их лица, имена, одежду, - все что помочь спецслужбам.

Вторая ситуация: Вы с от бабушки. На остановке мужчина не по сезону. Он объявил, что захвачен и начал из пистолета. Что ты делать?

Учитель: При применения ложитесь на живот, голову руками, от окон, дверей. При ранении двигайтесь, уменьшить кровопотерю.

Третья ситуация: При автобуса террористами вас спецслужбы, а ваша мама в автобусе. Что ты будешь делать?

Учитель: Во вашего выберите наиболее место за и не до стрельбы, выполняйте все сотрудников спецслужб.

Задание 3. Если на стреляют?

Первая ситуация: Что если застигла вас на улице?

Учитель: Постарайтесь до ближайшего укрытия (здания, памятника, перехода, и т. д.) При этом передвигайтесь зигзагами, не в рост. Если некуда - ложитесь на землю. При же сообщите о сотрудникам милиции.

Вторая ситуация: А если застала вас дома, но стреляют под окнами?

Учитель: Не в окно, проявляя любопытство. Это опасно! укрыться в комнате, туалете, куда не случайная пуля, или на пол.

Задание группам: Чтобы подвести итог часа, вам составить «Что нужно делать, не жертвой террора», в распоряжении стол - помощник на нем литература, поможет вам памятку.

Составленные зачитываются по группам.

. итогов:

Учитель: мы с вами очень серьезную тему «Безопасность при актах». Ваши знания, как в том, или ином случае, предотвратить беду и жизнь. (Раздает учащимся «Правила в террористической угрозы»)

Внеклассное на тему: «Терроризм в мире»

Участники мероприятия: 10 «А» класса.

Цель: формирование представления о терроризме, его причинах, и последствиях

Задачи:

. Образовательные: с крупными террористическими последних лет, определить, терроризм стал обыденным современного мира;

. Воспитательные: воспитанию толерантного отношения друг к и умения жить в мире с людьми;

.Развивающие: самостоятельность суждений учащихся.

Форма: беседа, мероприятия 40 минут.

План мероприятия:

. беседа.

. знаний.

. итогов.

Ход мероприятия

Вступительная беседа.

Учитель: Терроризм к самых и труднопрогнозируемых современности, приобретает всё более разнообразные и масштабы. акты чаще всего приносят человеческие жертвы, разрушение и духовных ценностей, не восстановлению, сеют между государствами, войны, и между и социальными группами, иногда преодолеть в жизни целого поколения. «террор», сегодня все, во многих мира и страх и ужас. страх и ужас у людей террористов.

Терроризм - это действия лиц с целью существующей власти, международных отношений, политических и вымогательств у и корпораций.

Террористы взрывы, пожары и поджоги, угоняют самолёты, заложников, убивают, вещества для массового людей. террористов невинные граждане. Сегодня достиг шокирующих масштабов. Сами сильно переменились, прочь все чувства. их не ни пол, ни жертв.

Учитель: Рубеж XX-XXI веков в страшным урожаем актов. лишь из них.

Захват сепаратистами в в 1995 году.

В 1996 года захватили 3 тыс. в больнице Кизляра.

Осенью того же года террористами в многоэтажном доме унес 70 в Каспийске.

Пятилетие с 1999 по 2004 год целой серией устроенных взрывов в домах, центрах, на рынках, на станциях метро, в аэропортах, в транспорте. такие как Москва, Владикавказ, Ростов-на-Дону, Каспийск, воды [16].

Самым и событием в эти годы стал захват мюзикла «Норд-Ост» в театральном на Дубровке, унесший почти 130 человек.

Учитель: Одним из по хронологии террористических актов, против России, крушение авиалайнера А321, из в Санкт-Петербург, 31 2015 года. По следствия, катастрофы стал представителями террористической «Исламского государства». Все на его борту 224 (из них 25 и 7 экипажа) погибли.

Маленьким этой трагедии стал самый младший пассажир, Дарина.

Учитель: Разгул - не только российская, но и международная проблема. Об этом свидетельствуют многие факты.

Так в 2001 мир от из-за событий, в Америке. 11 террористы 4 "Боинга" с их и пассажирами. несколько часов двое из них всемирно башни-близнецы в Нью-Йорке. был направлен на центр - Пентагон. Что последнего самолета, то усилиям он не до цели, но все же это не спасло их от участи.

В в этот день почти 3 тыс. человек. Долгое время День жертв отмечался 11 сентября.

Европейцы всем сочувствовали Америке, но вскоре собственная заставила их от горя. 11 2004 года серия мощных произошла в Испании - Мадриде. На этот раз террористы той же «Аль-Каида» использовать поезда. Они бомбы в трех железнодорожных столицы. 200 погибло сразу, а 700 в с повреждениями и ожогами. В более трех мирных стали этого ужасного злодеяния. И 11 в отмечен как День жертв терроризма.

Наиболее в случай 1 сентября 2004 года в Беслане, что на Осетинской республики. В этот день захватили в учащихся школы. путем конфликт не - в погибло 186 детей, а 148 взрослых. Место, где бесланских называется «Городом ангелов».

Актуализация знаний.

Учитель: Как видим, события последних лет, а последних лет (гибель самолета, нападение террористов во Франции, в Ливане, в Санкт-Петербурга, подрыв самолёта в небе над Синаем) подтверждают, что террористов затрагивает не взрослых. сегодня вы, старших классов, поделитесь суждениями и относительно трех вопросов, связанных с весьма темой.

И вопрос - Есть ли у история?

Выступления учащихся

Ведущий: Следующий вопрос нашего стола - Почему молодежь в организации?

Выступления учащихся

Ведущий: Завершающий нашего - Как с терроризмом?

Выступления учащихся

Терроризм невозможно, но с ним и необходимо бороться. Причем, эту способны все, от национальности, достатка, пола, возраста. И школ могут внести свою лепту, правила и Интернет-безопасности, проявляя бдительность, внимание на вещи, людей, события.

Подведение итогов.

Учитель: Таким образом, по итогам нашего мы сделать вывод, что - общемировое, имеющее историю. терроризма и его межгосударственный характер совершенно налаживание системы противодействия ему, усилий государств на долгосрочной основе и на высшем уровне, международных по с ним.

Внеклассное на тему: «Терроризму-нет!»

Участники мероприятия: 7 «Б» класса.

Цель: формированию и розни и нетерпимости.

Задачи:

. Образовательные: Акцентировать внимание на проявления с целью совершения актов.

. Обучающие: правила при угрозе террористических актов;

. Воспитательные: воспитанию толерантного отношения друг к и умения жить в мире с людьми;

. Развивающие: самостоятельность суждений учащихся.

Форма: беседа, мероприятия 40 минут.

План мероприятия:

. беседа

. задания

. итогов

Ход мероприятия

. беседа.

Учитель: В годы слово "терроризм" все чаще в газетах, журналах, на телевидении и в жизни. захлестнул нашу страну.

Что же "терроризм"? (Терроризм - это взрыва, или иных создающих гибели людей, или опасных последствий.)

Ребята, как вы считаете, с целью совершаются эти действия? (Эти совершаются в нарушения общественной безопасности, населения либо воздействия на власть).

Люди, называют террористами, взрывы, заложников, ни щадя не ни детей. В стране различные группировки, состоящие в из чеченской республики. их деятельности в давления на РФ с отделения республики из состава РФ. эти группировки международной террористической Аль-Каида. обучаются в на территории республики и в Ближнего Востока. в основном исповедуют (религия). Они не идти на смерть, так как по религии они смерти "вторую жизнь" и к богу. Нередко террористов и женщины.

История терроризма в России начала с в республике (с 1994 г.) из-за попытки республики независимость от РФ. С времени в России ряд актов: в метро, жилых домов в г. Москва, Волгодонск, больницы в г. Буденовск, пассажирских самолетов. подробнее на событиях.

2003 г. в на Дубровке захватили театра, в шел мюзикл "Норд-Ост". Они в нескольких дней в заложниках несколько людей на представление. Для заложников специальных пришлось штурмом театра, в результате штурма было количество жертв, которых и и дети.

2004 г., произошло чудовищное на в Дагестан г. Беслан. Дети шли на праздник День со родителями, и сестрами. Это был для многих день - день в школе. Однако, захватили беззащитных, людей, и их в школы 3 дня без еды, воды, насилию. В этой погибло 300 человек. Все страны было этим школы. Вся пыталась оказать помощь в этой трагедии, а другие страны. Но даже этой трагедии невозможно остановить.

. задания.

Учитель: с вами разберем ситуаций. мы с вами в игру "Если бы…". Я буду ситуацию, а вы мне выход из нее.

. Если бы в позвонили и предупредили о том, что школы заминировано. Ваши действия.

. Если бы ты в и увидел предмет (сверток, коробка, игрушка, без присмотра). Ваши действия.

. Если бы ты со школы и в встретил незнакомого человека. Ваши действия.

Давайте правила поведения в угрозы акта.

. - ваша цель остаться в живых.

. Не трогайте, не вскрывайте, не обнаруженные предметы, так это привести к взрыву.

. взрослым или в милицию по 02.

. Если же вы все-таки оказались не действий, могут спровоцировать террористов к насилия или оружия.

. итогов.

Учитель: Бояться терроризма нельзя, что под очень и этого добиваются террористы, но быть в ситуации и осторожными. Все мирное планеты надеется, что когда-нибудь это и слово "терроризм" из навсегда.

Предлагаю каждому на тему "Нет терроризму".

Заключение

В условиях обеспечения и антитеррористической в учреждениях актуальными. Эти были и всегда. Они многие стороны жизнедеятельности и коллективов, разносторонний и многоплановый характер. Их возможно путем применения комплексного подхода, в себе мероприятия по противодействию терроризму, меры по общей обучающихся в области жизнедеятельности, безопасному в различных и ситуациях природного, и социального характера.

Анализ литературных показал, что различные к вопросам, связанным с аппаратом по теме исследования. антитеррористической безопасности нами как защищенности важных интересов личности, в выявлять и угрозы террористического воздействия и скомпенсировать негативные эффекты.

Обеспечение образовательного пространства требует от и ОУ знаний из областей: права, криминологии, медицины, психологии, техники; это с освоением новой терминологии, объема норм и материалов.

И главное, у из должно происходить формирование ответственного к личной и окружающих, ими способности сохранить и в неблагоприятных, жизни условиях.

Список использованных источников

1. Антонян Ю.М. Терроризм. и уголовно-правовое исследование. М., 2004. - C. 75.

. Антонян. Ю.М. Терроризм: психологические корни и оценки // и право. 2006. №4. - C. 93.

. Александров Т. преступников и ее значение в с терроризмом. 2005 г. - C. 18-24.

. Афонин С.А., Е.Л., Е.П. и др. Современный терроризм и с ним: социально-гуманитарные измерения. -- М.: МНЦМО, 2007. - C. 216.

. Беляев С.С. О с терроризмом // терроризма. 2000 г. - C. 106.

. Бутрин С.М. Политические технологии терроризму в Федерации: дис… канд. полит. наук. -М., 2006. - C. 84-91.

. Воробьёв, Ю. Л. Безопасность жизнедеятельности (некоторые государственной политики). МЧС / Ю. Л. Воробьёв. - М.: экс- пресс, 2005. - C. 16-22.

. Долгин, Н. − обществу / Н. Долгин, В. // безопасности жизнедеятельности. - 2000. - № 3. - С. 5−11.

. Долгин Н., Малышев В. - обществу. М., 2000. - C. 36.

. Емельянов В.П. Терроризм и с терроризи-рования: уголовно-правовое исследование. - СПб.: “Юридический Пресс”, 2002. - C. 86.

. Жданов Н.В. аспекты с террористическими международного характера: Автореф. дисс. канд. юрид. наук. М., 1999 - C. 78-81.

. Замковой В., М. Ильчиков. Терроризм. - проблема современности. М., 2007. - C. 79.

. Змеевский А.В. Международно-правовая борьба с терроризмом // право в мире. М., 2006. - C. 90 - 96.

. Карташкин В. человека: итоги и перспективы. / Власть. 2004. N3. - C. 98.

. Качмазов О. ответственность за терроризм / Законность.2004. N4. -C. 58-67.

. Киреев М.П. Проблемы правового регулирования с на транспорте // Проблемы расследования в формирования пространства СНГ и развития сотрудничества. Спб., 2006. - C. 203.

. Комиссаров В.С. Терроризм, бандитизм, заложника. - М., 2005. - C. 89-91.

. Кудоев А. за ложное об акте терроризма // Российская юстиция. 2007. N10. - C. 56-64.

. Кузнецов, М. И. безопасность школьника: / М. И. Кузнецов, В. Н. Латчук, Б. И. Мишин. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001. - C. 62-73.

. Леончиков, В.Е. свобода и безопасность в системе непрерывного / В.Е. Леончиков. - Краснодар, 2001. - 451 с.

. Лизен А. - М. по эффективной борьбы терроризма. // сообщество глобализации преступности и терроризма. М.: «Междунар. отношения», 2002. - C. 241.

. Лукашев А. новые на системный к с терроризмом. // сообщество против глобализации и терроризма. М.: «Междунар. отношения», 2002. - C. 288.

. Лунеев В.В. преступность и терроризм в глобализации. // сообщество глобализации преступности и терроризма. М.: «Междунар. отношения», 2002. - C. 214.

. Метелев С.Е. Современный терроризм и антитеррористической деятельности: монография. - М.: ЮНИТИ-ДАНА. и право, 2008. - C.308.

. Моторный И.Д. Защита гражданских от : науч.-практ. / И.Д. Моторный. - М.: Изд. дом И.И., 2005. - C. 163.

. Моторный И.Д. терроризм и оценка диверсионно-террористической гражданских объектов. - М.: Изд. Шумилова И.И., 2004. - C. 90-96.

. Никулина. М. право России. Учебник / Под ред. М.П. и С.И. 2005. - C. 42.

. Номоконов В.А. криминологические аспекты. // Мировое сообщество глобализации и терроризма. М.: «Междунар. отношения», 2002. - C. 245.

. Петров С.В. Обеспечение безопасности и объектов. Практич. пособие: - М.: НЦ ЭНАС, 2007. - C. 67.

. Петров, С.В. Социальные опасности и от них: учеб. / С.В. Петров, Л.А. Гиренко, И.П. Слинькова. - Новосибирск: АРТА, 2011. - 271 с.

. Рагозина, Л. Д. жизненного у учащихся / Л. Д. Рагози- на, Н. К. Щуркова. - М.: Изд-во общества России, 2002. - C. 44-53.

. Салимов, К. Н. проблемы терроризма / К. Н. Салимов. - М.: Идит, 2003. - C. 54.

. Сапронов, В. В. комплекс проблем безопасности / В. В. Са- // безопасности жизнидеятельности. - 2004. - № 3. - C. 45.

. Фалеева, М. И. работников организаций и основам обороны и в чрезвычайных ситуациях: учебно-методическое / Изд-во риска и безопасности, 2003. − С. 223−226.

. Халиков, В. Это не повториться! / В. Халиков // безопасно- сти жизнедеятельности. - 2003. - № 10. - С. 27−29.

Приложение 1

(обязательное)

Анкета для учащихся

Уважаемые учащиеся, просим Вас эту анкету. Цель - отношение к терроризму. анонимна. Пожалуйста, читайте вопрос и инструкцию по на него. спасибо!

Укажите свой класс:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

. Как Вы думаете, существует ли в обществе терроризма? один вариант ответа.

а) Да,существует

б) Затрудняюсь ответить

в) Нет, не существует

. наиболее близкую для Вас формулировку.

а) Терроризм - это способ собственных целей.

б) Терроризм - это борьбы за власть, основанный на физического насилия

в) Терроризм - это и действия, имеющие цель страх и ужас у и/или противников

. ли Вы, что государство все возможное, решить терроризма? Выберите один ответа.

а) Да, я так считаю

б) Затрудняюсь ответить

в) Нет, я так не считаю

. ли Вы себя в безопасности в школе? один ответа.

а) Да

б) Затрудняюсь ответить

в) Нет

. Что на ваш взгляд, заставляет людей террористические акты? Выберите один ответа.

а) Деньги

б) Религиозные убеждения

в) Принуждение

. ли Вам информации о терроризме? один ответа.

а) Да

б) Хотелось, чтобы предоставлялось больше

в) Нет

. Ваши при обнаружении предмета:

а) Немедленно об этом старшим/в службу

б) Посмотрю что за предмет

в) Не буду обращать внимания

. Как Вы полагаете, что человека на то, чтобы террористом? один ответа.

а) Стремление материального благополучия

б) к оущениям, и т.д

в) обрести соратников, быть частью какой-то

г) Стремление ощутить власть над людьми

. Вы об очередном акте, на Российской Федерации, ли это у Вас страх/беспокойство? один вариант ответа.

а) Полностью да

б) нет

в) ответить

.По мнению, - это…? Выберите один ответа.

а) к взглядам и мерам

б) с нормами

в)стремление навязать свою волю другим

. Как вы думаете какие меры от должны граждане? один вариант ответа.

а) Внимательно соблюдать меры в местах

б) безопасность жилища

в) мер терроризма не существует

г) настороженно к с «подозрительной» внешностью

. Как по мнению ли искоренить терроризм и экстремизм? Выберите один вариант ответа.

а)Думаю,чтода

б)ответить

в) Нет, терроризм- явление

Приложение 2

(обязательное)

Анкета для родителей

Уважаемые родители, Вас эту анкету. Анкета анонимна. Пожалуйста, читайте вопрос и по ответу на него. спасибо!

Укажите Ваш возраст: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

. Из источников ваши дети информацию о правилах при теракте? один ответа.

а) Родители

б) Учителя

в) СМИ

г) Журналы, книги, газеты

. В обществе проблема терроризма? один ответа.

а) Да, существует

б) Затрудняюсь ответить

в) Нет, не существует

3. Как Вы считаете, Ваш ребёнок в безопасности, когда он в школе? один ответа.

а) Да

б) Затрудняюсь ответить

в) Нет

4. Обсуждаете ли вы в на темы про акты, на территории Российской Федерации? Выберите один ответа.

а) Да

б) Иногда

в) Нет

. ли Вы при каких-нибудь для себя террориста? один ответа.

а) Да

б) Затрудняюсь ответить

в) Нет

. по 5-ти балльной шкале своих о поведения при терактах. Где 1- уровень знаний, 5- наибольший.

а) 1

б) 2

в) 3

д) 5

. дополнительные меры предосторожности вам известны, обезопасить от теракта?

а) Внимательно меры в местах

б) Более относиться к с «подозрительной внешностью»

в) Рассказывать ребёнку информации о правилах при теракте

г) Ваш вариант\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

. Где лучше получить о при теракте? Выберите один вариант ответа.

а) В школе

б) СМИ

в) От родителей

г) В каких-либо органах, службах

. ли вести переговоры с террористами? один ответа.

а) Да

б) ответить

в) Нет